

Ленинградская область
Волосовский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
Протокол №8 от 22.08.2019



УТВЕРЖДЕН
приказом директора школы
от 28.08.2019 г. № 347

Приложение к основным образовательным
программам НОО, ООО, СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа»

наименование ОУ

Осипов Елена Леонидовна, высшая

Ф. И. О., категория

Обществознание (включая экономику и право) 10-11 классы

предмет, класс

68 часов в год, 2 часа в неделю

кол-во часов в год, в неделю

Рабочая программа составлена на основе:
Авторской программы

п.Сельцо 2019 г

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5.Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) «Изобильненская школа»
<p>2.Информация об используемом учебнике</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.</p>

<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте

сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов

деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание программы 10 класс

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Вводный урок	1	Особенности курса «Обществознание». Методический аппарат учебника	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения; - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - общей ориентации в общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - сознательного неприятия антиобщественного поведения <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать</p>

			<p>собственное мнение, суждения</p> <p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</p> <p>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
Человек в обществе	19	<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.</p> <p>Структура общества.</p> <p>Общество как сложная динамичная система.</p> <p>Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.</p> <p>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p> <p>Человек как духовное</p>	<p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</p> <p>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>- приводить примеры, основанные на житейском</p>

		<p>существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразии деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p>	<p>опыте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
Общество как мир культуры	15	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.

		<p>современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.</p>	<p>-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</p> <p>-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</p> <p>-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
--	--	---	--

		<p>Самообразование.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	
Правовое регулирование общественных отношений	33	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования - основы правового регулирования общественных отношений. - приводить примеры, основанные на житейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к</p>

	<p>экологических прав. Экологические правонарушения.</p> <p>Гражданское право.</p> <p>Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</p> <p>Способы защиты и имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство.</p> <p>Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
--	--	---

		<p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p>	
--	--	--	--

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным</p>
---	---

	<p>стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5. Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) «Изобильненская школа»
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение</p>

	<p>Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; 4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни

	<p>общества;</p> <p>12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p>
--	--

2. Содержание программы 11 класс

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
-------------------------	--	-------------------------------	-----------------------

<p>Экономическая жизнь общества</p>	<p>26</p>	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники</p>	<p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</p> <p>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
-------------------------------------	-----------	--	---

		<p>финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. <i>Государственная политика в области занятости в РФ.</i> Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование.</p>	
--	--	---	--

		<p>Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	
Социальная сфера	16	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. <i>Проблема неполных семей в РФ.</i> Религиозные объединения и организации в РФ,РК</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и

		<p>Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в <i>современной России</i>. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p>	<p>животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
--	--	---	---

<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>20</p>	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. <i>Экологические правонарушения в РФ.</i> Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и</p>	
------------------------------------	-----------	---	--

		<p>неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.</p>	
--	--	---	--

<p>Заключительные уроки</p>	<p>6</p>	<p>Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p>	
-----------------------------	----------	---	--